



Schulsportentwicklung

Günter Stibbe

Der Begriff „Schulsportentwicklung“ hat sich erst in jüngerer Zeit im Zusammenhang mit der Schulentwicklungs- und Qualitätsdiskussion etabliert. Noch 2003 sucht man im „Sportwissenschaftlichen Lexikon“ vergebens nach einem eigenständigen Eintrag (vgl. Röthig & Prohl, 2003). Mittlerweile gibt es aber zahlreiche sportpädagogische Studien, die sich z. B. einer „regionalen Schulsportentwicklung“ verpflichtet fühlen (vgl. Hummel & Schierz, 2006), aktuelle Themen der Schulsportentwicklung beschreiben (vgl. Serwe & Thiele, 2008) oder Verbindungslinien zwischen Schulentwicklung und Schulsportentwicklung beleuchten (vgl. Stibbe, 2009).

Im kürzlich verabschiedeten „Memorandum zum Schulsport“ werden in einem gesonderten Abschnitt explizit Perspektiven der „Schulsportentwicklung“ aufgeführt (vgl. Sportunterricht, 10/2009).

Dass der Begriff inzwischen geläufiger zu werden scheint, zeigt auch eine Internet-Recherche: Immerhin sind je nach Suchmaschine zwischen 5.900 und 18.000 Einträge zur „Schulsportentwicklung“ verzeichnet (Zugriff am 18.12.2009). Das Bedeutungsspektrum reicht dabei auf den ersten Seiten von bildungspolitischen Programmen und Initiativen zur Weiterentwicklung des Schulsports einerseits bis zur „Schulsportentwicklung“ als einem wissenschaftlichen Forschungsfeld andererseits. Das Thema ist insofern nicht neu, als sich Schule und Schulsport im Sinne einer evolutionären Weiterentwicklung unvermeidlich über die Zeit hinweg verändern. Als relativ neu erweist sich vielmehr, bewusst Anschlussmöglichkeiten des Schulsports an die allgemeine Schulentwicklung zu suchen, die als intentionale Schul(sport)entwicklung im Rahmen der seit mehr als einer Dekade geführten Diskussion um einzelschulische Gestaltungsfreiheiten gekennzeichnet werden kann. Ziel der systematischen Entwicklungsmaßnahmen ist es, die Qualität des Schulsports zu verbessern und Bewegung, Spiel und Sport als wesentliche Elemente im Schulleben zu verankern.

Sie haben die Möglichkeit,
eine Stellungnahme abzugeben:

nickel@dslv-hessen.de

Überblickt man die einschlägige Diskussion, so lassen sich gegenwärtig im Wesentlichen vier Themenschwerpunkte ausmachen: Sportpädagogische Reflexionen zur „Standardisierung“, „Profilierung“, „Professionalisierung“ und jüngst auch zur „Evaluation“. Im vorliegenden Heft werden zwei dieser Themenstränge der Schulsportentwicklung besonders herausgegriffen, die in Bezug auf die Unterrichtsentwicklung im Fach Sport eng miteinander verknüpft sind und derzeit kontrovers diskutiert werden: **Standards und Evaluation**.

Peter Neumann geht in seinem Beitrag der Frage nach, welche Kompetenzerwartungen in aktuellen Grundschullehrplänen im Fach Sport zugrunde gelegt werden und welche Umsetzungsprobleme sich daraus ergeben. Günter Stibbe setzt sich mit fachlichen Argumentationslinien zur Standarddebatte auseinander, die er zu fünf Positionen zusammenfasst. (Die Standarddiskussion wird in der März-Ausgabe der „Lehrhilfen“ weitergeführt: Hier geben Heinz Aschebrock, Marion Edler-Köller und Peter Maaß Anregungen für eine kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im Grundschulsport.) Schließlich beschäftigen sich Norbert Fessler, Marcus Müller und Elke Woll mit Ansätzen, Instrumenten und Problemen der „Selbstevaluation“ im Blick auf den Schulsport.

Literatur

- Hummel, A. & Schierz, M. (Hrsg.) (2006). *Studien zur Schulsportentwicklung in Deutschland*. Schorndorf: Hofmann.
- Röthig, P. & Prohl, R. (2003). *Sportwissenschaftliches Lexikon*, 7., völlig neu bearbeitete Auflage. Schorndorf: Hofmann.
- Serwe, E. & Thiele, J. (2008). Aktuelle Themenfelder der Schulsportentwicklung. In Dortmund: Zentrum für Schulsportforschung (Hrsg.), *Schulsportforschung. Grundlagen, Perspektiven, Anregungen* (S. 154-170). Aachen: Meyer & Meyer.
- Stibbe, G. (2009). Bewegung, Spiel und Sport in der Schulentwicklung. In H. Lange & S. Sinning (Hrsg.), *Handbuch Sportdidaktik* (S. 78-89). 2., durchgesehene Auflage. Balingen: Spitta.

Sportunterricht, **Schorndorf, 59 (2010), Heft 2**

Seite 42: „**Fachliche Positionen zum Problem**

der Standardisierung“ – Ein Bestimmungsversuch-